

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
EVLIYA ÇELEBİ ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ 2024 – 2028 STRATEJİK
PLANI



TUZLA 2024

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
EVLIYA ÇELEBİ ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ 2024 – 2028 STRATEJİK
PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin secde eder-varsa-taşıım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhu mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, tüm personelimize teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

Hüseyin KOÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

SUNUŞ.....	v
İÇİNDEKİLER	vi
KISALTMALAR.....	x
STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ	2
KURULVEEKİP	3
TARİHÇE	5
Okulun Kısa Tanıtımı.....	5
STRATEJİK PLANINDEĞERLENDİRİLMESİ	6
OKULUN MEVCUT DURUM ANALİZİ	7
Okul Künyesi.....	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi	12
PAYDAŞ ANALİZİ	13
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	17
İNSAN KAYNAKLARI	18
MALİ KAYNAKLAR.....	19

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	20
GZFT ANALİZİ	21
Gelişim ve Sorun Alanları	25
MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	29
MALİYETLENDİRME	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İncelenmesi	39

TABLÖLER

Tablo-1 Evliya Çelebi Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo-2 Evliya Çelebi Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 8: 2022 – 2023 Gelir ve Gider Tablosu

Tablo-9 Evliya Çelebi Ortaokulu Personel Dağılım Tablo

Tablo-10 Evliya Çelebi Ortaokulu Eğitim Durumu

Tablo-11 Evliya Çelebi Ortaokulu Mali Kaynaklar Tablosu

Tablo 12: Kuruma Ait Güçlü Yönler

Tablo 13: Kuruma Ait Zayıf Yönler

Tablo 14: Kuruma Ait Fırsatlar

Tablo 15: Kuruma Ait Tehditler

Tablo 16: Eğitime Erişimde Gelişim Alanları

Tablo 17:Eğitime Erişimde Sorun Alanları

Tablo 18:Amaç 1 Hedef 1 Performans Göstergeleri

Tablo 19:Amaç 1 Hedef 1 Eylemler

Tablo 20: Amaç 2 Hedef 1 Performans Göstergeleri

Tablo 21:Amaç 2 Hedef 1 Eylemler

Tablo 22: Amaç 2 Hedef 2 Performans Göstergeleri

Tablo 23:Amaç 2 Hedef 2 Eylemler

Tablo 24: Amaç 3 Hedef 1 Performans Göstergeleri

Tablo 25:Amaç 3 Hedef 1 Eylemler

Tablo-26AmaçveHedefMaliyetleriTablosu

ŞEKİLLER

Şekil-1: Kurumumuzun temel paydaşları

Şekil-2:Öğrenci Anketi Sonuçları

Şekil-3:Öğretmen Anketi Sonuçları

Şekil-4:Veli Anketi Sonuçları

Şekil-5TuzlalıçeMilliEğitimMüdürlüğüTeşkilatYapısı

KISALTMALAR

BİETŞM	:Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	TBMM	:TürkiyeBüyükMilletMeclisi
CİMER	:CumhurbaşkanlığıİletişimMerkezi	TEŞM	:TemeEğitimŞubeMüdürlüğü
DHŞM	:DestekHizmetleriŞubeMüdürlüğü	TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
SP	:Stratejik Plan	MEM	:MillîEğitimMüdürlüğü
DYS	:DokümanYönetimSistemi	MEBBİS	:MillîEğitimBakanlığıBilişimSistemleri
EBA	:EğitimBilişimAğı	MEB	:MillîEğitimBakanlığı
FATİH	:Fırsatları Artırma veTeknolojiyi İyileştirmeHareketi	STK	:SivilToplumKuruluşu-Kuruluşları
GZFT	:Güçlü,Zayıf,Fırsat,Tehdit	HBÖŞM	:HayatBoyuuğrenmeŞubeMüdürlüğü

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerine esaslı dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarında devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte

olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerlesınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikler ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitime ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerindeki yerel okullarda İl Bakanlığa

bağlı okul ve eğitim kurumlarındaki kurulan birliklerdir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm veya yurtdışı na çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve imam Ha tip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Meslek ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitime sürecini ifade eder.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca Görehazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven veya yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli veya yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekler doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli üretilen ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu

STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plansürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

KURULVE EKİP

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulunun 2024- 2028 Stratejik Planı, Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı 1 Öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve Okul Aile Birliği Temsilcisi olmak üzere 5 üyeden oluşan Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından yönlendirilmektedir. Hazırlık Programının tamamlanmasının ardından Evliya Çelebi Okulumuzbünyesinde Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Gerek stratejik planlama ekibinin gerekse stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanlarınstratejikplanlamakonusundakieğitim ihtiyacıtespitedilerek StratejikPlanekibiüyeleritarafındanStratejikYönetimvePlanlamaeğitimleridüzenlenmiştir.

STRATEJİGELİŞTİRME ÜST KURULU

Hüseyin KOÇ	OkulMüdürü	H. Eda KUTLUTÜRK	Müdür Yardımcısı
Fatih KUTLU	Müdür Yardımcısı	Mümin YAMAÇ	Öğretmen
Pelin KARAHASANOĞLU	Öğretmen	Fatma DOĞAN	Öğretmen
Yasemin AKTAŞ	O.A.B.Başkanı	Özlem ÖZÇELİK	Öğretmen
Yüksel BÜYÜK	O.A.B.Temsilcisi	Tuğba ÜNAL	Öğretmen
		Dilek YILDIRIM YAZICI	Öğretmen

STRATEJİKPLANLAMA EKİBİ

H. Eda KUTLUTÜRK	Müdür Yardımcısı
Mümin YAMAÇ	Öğretmen
Fatma DOĞAN	Öğretmen
Özlem ÖZÇELİK	Öğretmen
Tuğba ÜNAL	Öğretmen
Dilek YILDIRIM YAZICI	Öğretmen

Tablo-1 Evliya Çelebi Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo-2 Evliya Çelebi Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu

TARİHÇE

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Türk gezgini Evliya Çelebi'nin ismi okulumuza verilmeden önce 1968 yılında ilk açılışında Kartal İlçesine bağlı olarak Yayla Arsalar İlkokulu adıyla 1. Sınıfa açılmıştır.

1992 yılında öğrenci kapasitesinin artması sebebiyle 19 derslikli bir bina inşa edilmiş bu dönemde Evliya Çelebi İlköğretim Okulu adını almıştır.

2007 yılında gelindiğinde İstanbul Büyükşehir Belediyesi tarafından 1000 metrekare üzerine spor salonu inşa edilmiş ve yine aynı yıl 27 derslikli ikinci bina inşa edilmiştir.

STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

MEB 2024-2028 stratejik planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelik maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölüme ayrılmıştır.

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması, öğrenci başarısı, öğrenme kazanımları ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Sanatsal, sportif ve kültürel alanlarda gerçekleştirilen uygulamaların, bazı dersler haricinde ders bazında özellikle merkezi ve ortak sınavlarda başarıların, yabancı dil dijital içeriklerin ve düzenlenen etkinliklerin ve seminerlere katılan öğretmen sayılarının arttığı gözlemlenmiştir.

Okulumuzda veriye dayalı yönetim sisteminde iyileştirmeler olduğu, yüksek lisans ve doktor yapan öğretmen sayılarında ve Erasmus ve Avrupa Kalkınma Ajansı yapılabilecek başvuru sayılarında önemli ölçüde artış sağlandığı görülmüştür.

Okulumuzda açılan spor kulüplerine ve okullarda düzenlenen kültürel aktivitelere katılım büyük ölçüde artmıştır.

Rehberlik konusunda da öğretmenlerimizin katılmış olduğu seminer çalışmalarında artış sağlanmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMANALİZİ

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İSTANBUL			İlçesi: TUZLA		
Adres:	Yayla Mah. Özdere sok. no:11		Coğrafi Konum (link):	29°18'38.7"Ehttps://goo.gl/maps/u9SUfVDKn3F2	
Telefon Numarası:	0216 4461714		Faks Numarası:	0 (216) 3951556	
e- Posta Adresi:	tuzlaevliyacelebi@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tuzlaevliyacelebi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	733615		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1992			Toplam Çalışan Sayısı	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	715	Öğretmen Sayısı	Kadın	71
	Erkek	770		Erkek	24
	Toplam	1482		Toplam	95
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:24
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	24	71	95
Rehber Öğretmen		4	
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	2	6	9
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	33	85	115

Tablo 4:Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	4000	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	5102			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	808			
Kantin (m2)	91			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Tablo 5:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	16	15	31	6/E	17	14	31
5/B	13	13	26	6/F	14	19	33
5/C	12	14	26	6/G	15	17	32
5/D	12	13	25	6/H	19	13	32
5/E	20	14	34	6/I	11	18	29
5/F	16	18	34	6/J	16	16	32
5/G	16	18	34	6/K	13	19	32
5/H	18	14	32	7/A	11	15	26
5/I	16	18	34	7/B	12	16	28
5/J	16	17	33	7/C	17	11	28
5/K	12	22	34	7/D	13	16	29
5/L	17	15	32	7/E	14	14	28
5/M	15	16	31	7/F	13	20	33
5/N	20	14	34	7/G	14	19	33
6/A	9	17	26	7/H	16	17	33
6/B	14	11	25	7/I	17	15	32
6/C	16	16	32	7/J	15	15	30
6/D	11	17	28	7/K	17	15	32
7/L	17	15	32	8/I	16	14	30
8/A	12	15	27	8/J	16	12	28
8/B	13	17	30	8/K	13	16	29
8/C	11	18	29	8/L	12	16	28
8/D	14	16	30	ÖES	2	0	2
8/E	14	15	29				
8/F	15	13	28				
8/G	11	16	27				
8/H	16	13	29				

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	56	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbit/s

Tablo 7:Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

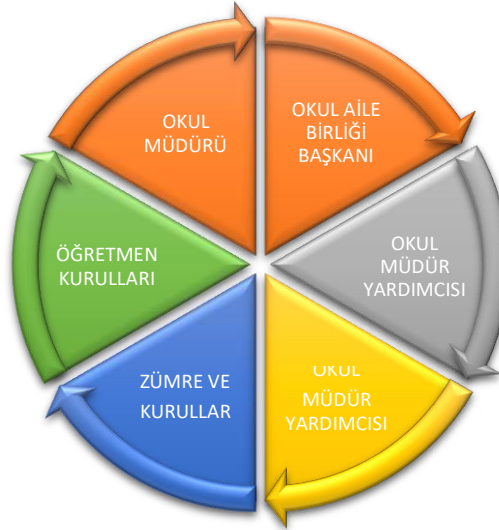
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	681,968.65	662.971,98
2023	1697,01.80	1.101.102,07

Tablo 8: 2022 – 2023 Gelir ve Gider Tablosu

PAYDAŞANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

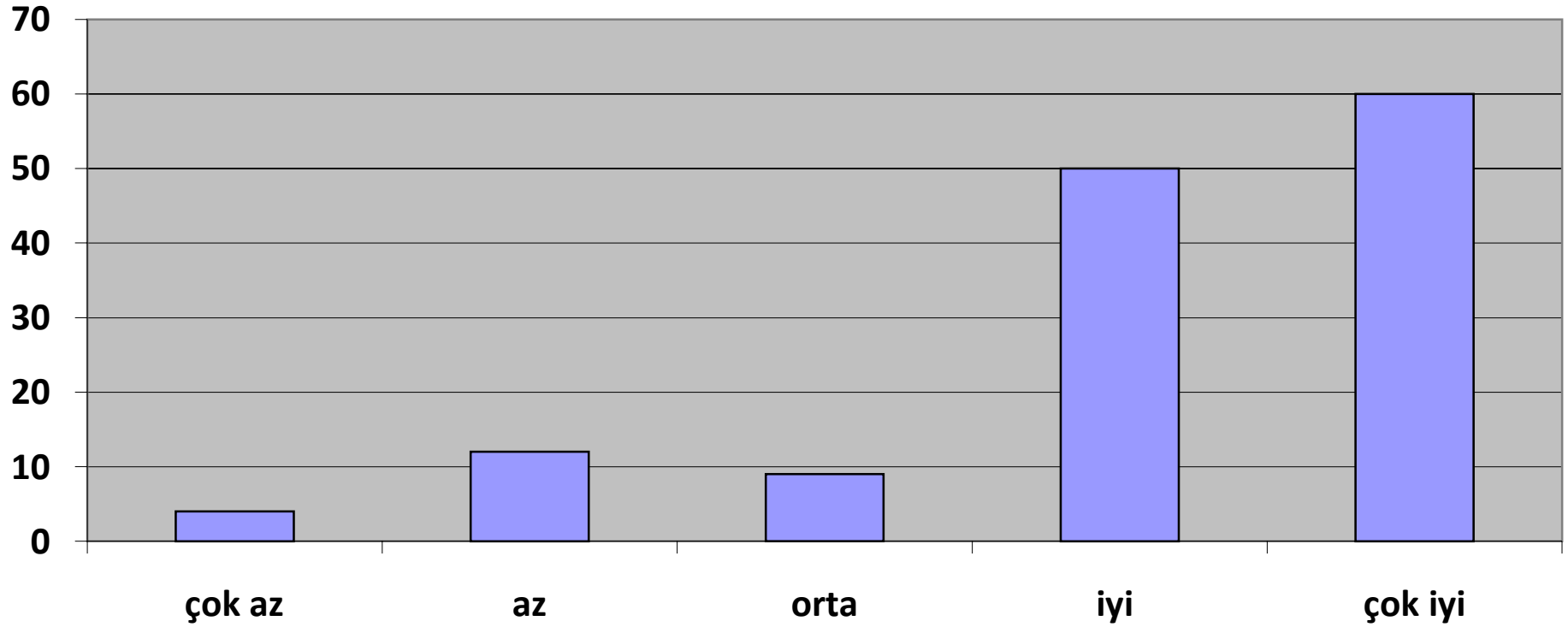
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil-1: Kurumumuzun temel paydaşları

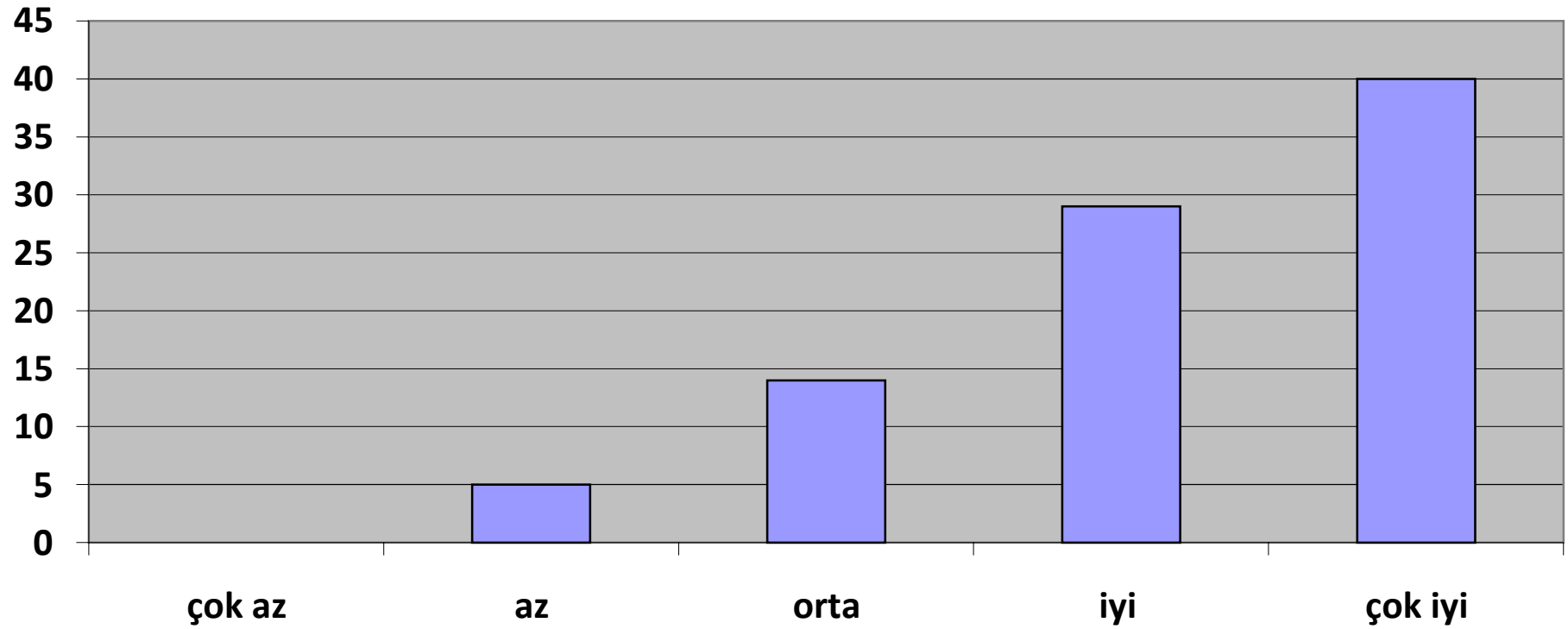
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

- Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?



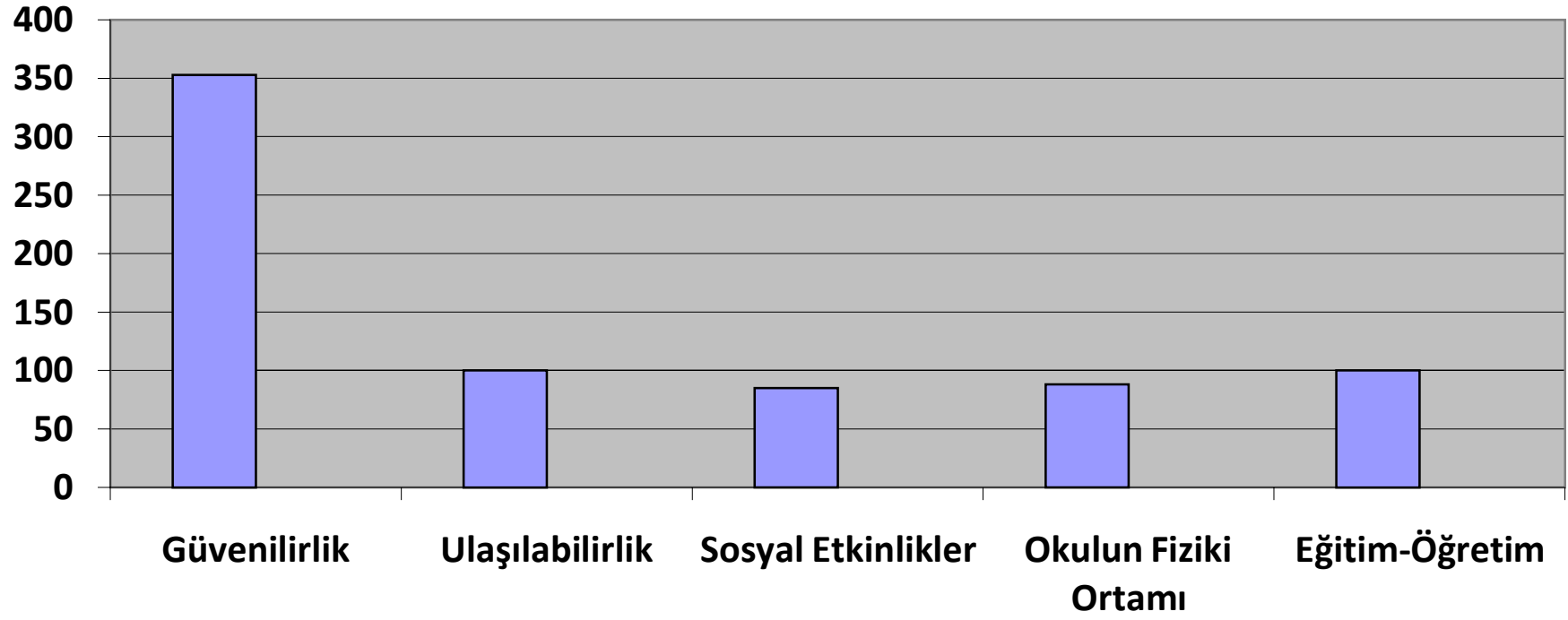
Şekil-2:Öğrenci Anketi Sonuçları

- Mdrlgmzn yrttg tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?



Şekil-3:Öğretmen Anketi Sonuçları

- Müdürlüğümüzün yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz?

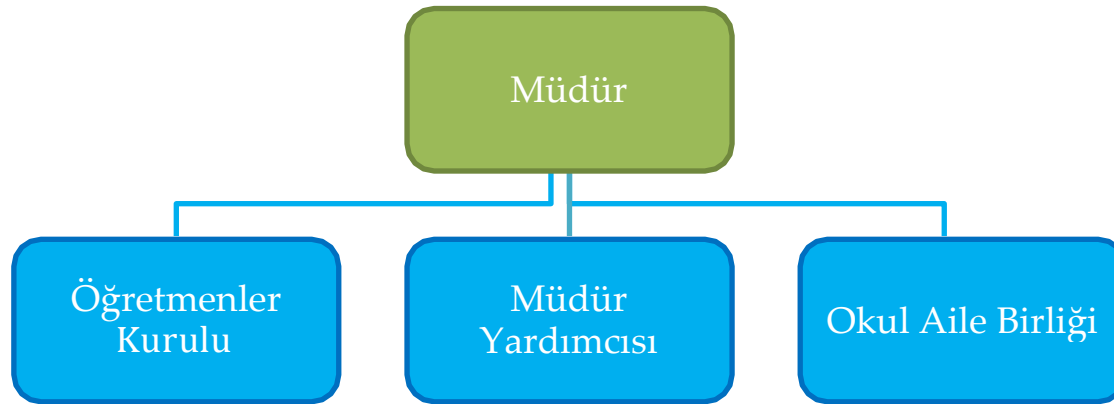


Şekil-4: Veli Anketi Sonuçları

KURULUŐIÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz, kuruluőun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluőun kontrol edebildiği koőulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.

Kurum içi analiz baőlığında kurum költürü, kurum yapısı, insan kaynakları, teknolojik ve mali duruma yönelik istatistiki bilgilere yer verilmiştir.



Şekil-5 Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teőkilat Yapısı

İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Evliya Çelebi Ortaokulu personelinin eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

van	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	2	4
Öğretmen	25	69	94
Yardımcı Hizmetler	2	5	7

Tablo-9 Evliya Çelebi Ortaokulu Personel Dağılım Tablo

Öğrenim Durumu	Erkek	Kadın	Genel Toplam
Doktora	0	0	0
Lisans	19	62	81
Yüksek Lisans (Tezli)	3	4	7
Yüksek Lisans (Tezsiz)	3	3	6
Genel Toplam	25	69	94

Tablo-10 Evliya Çelebi Ortaokulu Eğitim Durumu

MALİKAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan ödenek ve velilerce ödenen okul öncesi katkı paylarından

oluşmaktadır. Müdürlüğümüzün gelirleri yıllara göre aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Yıllar		Bütçe	
1	2020	0	₺
2	2021	0	₺
3	2022	0	₺
4	2023	0	₺
ToplamBütçe Tutarı		0	₺

Tablo-11Evliya Çelebi Ortaokulu MaliKaynaklarTablosu

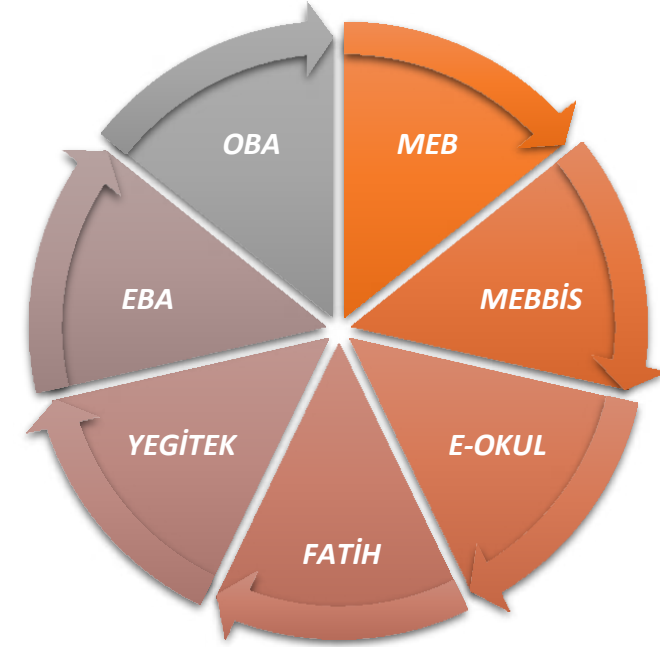
Dünyada yaşanan hızlı gelişme ve değişimler, iletişim teknolojilerinin artan bir hızda egemen olması, nüfusun farklılaşması ve artması, yaşam biçimlerinin değişmesi ve çok uluslu şirketlerin dünya çapında etkin olmaya başlaması eğitimde büyük değişikliklere neden olmuştur. Bu bağlamda etkili bir stratejik yönetim için çevre analizinin yapılması büyük önem arz etmektedir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

MEBBİS sayesinde Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, e-Mezun, İKS, Engelli Birey, RAM, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere erişerek çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca, MEBBİS vasıtasıyla merkez ve taşra teşkilatları arasında iletişim ağı kurulmuş ve Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Kurumumuz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Müdürlüğümüz, Bakanlığımızın sunduğu sistemler üzerinden görev alanına giren iş ve işlemleri elektronik ortamda yerine getirmektedir. Ayrıca sı nıflarımızda akıllı tahta sistemi kullanılmaktadır.



GZFTANALİZİ

GÜÇLÜYÖNLER

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının genel ortalama seviyesinde olması
Çalışanlar	Çalışanlar arasında dayanışmanın iyi olması
Veliler	Velilerin okul idaresi ve öğretmenler ile iletişim halinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulun kolay ulaşılabilir bir yerde olması ve merkez okul olması
Donanım	Öğrencilerin boş zamanlarını ve teneffüslerini geçirecekleri alanların olması
Bütçe	Kaynak oluşturacak kişi ve kuruluşlara çabuk ulaşabilme
Yönetim Süreçleri	Gerektiğinde inisiyatif alan, sorunları çözme de istekli ve özverili idari personelin olması
İletişim Süreçleri	Okulun hizmet alanını oluşturan çevreni etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemesi

Tablo 12: Kuruma Ait Güçlü Yönler

ZAYIFYÖNLER

Öğrenciler	Öğrencilerin ders motivasyonlarının düşük olması
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı personelin sayısının yetersiz olması
Veliler	Velilerin eğitim öğretim konusundaki bilinç eksikliği
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun yetersiz olması
Donanım	Okulun fiziksel yapısının ve donanımının bakım ve onarımlarının bakanlığımız tarafından rutin yapılmaması
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetlere yeteri kadar maddi kaynak ayırlamaması
Yönetim Süreçleri	Bakanlığımızın yönetici atama sistemini kesin bir sonuca bağlayamaması
İletişim Süreçleri	Velilerimizin okulda yapılan iletişim seminerlerine gerekli katılımı göstermemeleri

Tablo 13: Kuruma Ait Zayıf Yönler

FIRSATLAR

Dışsal Faktörler

Politik	Yerel yönetimin sosyal ve kültürel faaliyetleri yeterince desteklemesi
Ekonomik	Tuzla'nın sanayi bölgesi olması
Sosyolojik	Veli mesleklerinde çeşitlilik
Teknolojik	Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması
Mevzuat-Yasal	Eğitimin her alanında Hizmet içi Eğitimlerin oluşu
Ekolojik	İklim değişikliğinden ve çevre kirliliğinden etkilenmeyen bir bölge içerisinde olunması

TEHDİTLER

Tehditler

Politik	Eğitim sistemindeki sık sık değişiklikler olması
Ekonomik	Okul gelirinin yeteri kadar olmaması
Sosyolojik	Düşük ilgi, alaka ve katılıma sahip veli profili olması
Teknolojik	Bilişim araçlarının denetimsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitim sisteminde meydana gelen ani değişiklikler
Ekolojik	İlçemizin göç alması

Tablo 15: Kuruma Ait Tehditler

Tablo 14: Kuruma Ait Fırsatlar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Tablo 16: Eğitime Erişimde Gelişim Alanları

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyulan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Okul öncesi eğitime erişim
4	Ortaokula erişim

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde bilim sanat, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı, hijyen ve zararları
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Haftalık ders çizelgeleri
6	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Ders başarısı ve sınav kaygısı
8	Öğrencilere yönelik oryantasyon
9	Yabancı dil yeterliliği
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş güvenliği ve sivil savunma
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif gelir kaynaklarının geliştirilmesi
6	Bilgiye erişim imkanlarının ve hızının artırılması, teknolojik altyapı eksiklerinin giderilmesi

Tablo 17: Eğitime Erişimde Sorun Alanları

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu

MİSYONVİZYONVETEMELDEĞERLER

MİSYON

Evliya Çelebi Ortaokulu olarak;

“GEÇMİŞİNİ BİLEN, BUGÜNÜNÜ YAŞAYAN, GELECEĞİNİ BİLİMİN IŞIĞINDA SAĞLAM TEMELLER ÜZERİNDE KURMAYI HEDEFLEYEN “ bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Tüm öğrencilerimizin başarıya ulaşmak için işbirliğinin önemini kavramış, katılımcı, özgüven sahibi, kendisine, topluma ve çevreye saygılı; hoşgörülü, sorumluluktan kaçınmayan, gücünü bilimden alan; dürüst, insana ve insanın varoluş amacına hizmet etmeyi ilke edinmiş bireyler olması.

TEMELDEĞERLER

Herkes için daha iyi bir gelecek sağlamak amacıyla yüksek kalitede öğrenme, öğretme ve araştırma imkânı sağlıyoruz. Eğitimi, yerel ve küresel ölçekte dahageniş bir toplulukta kişisel ve sosyal değişim için güçlü bir araç olarak görüyoruz. Temel değerlerimizi paylaştığımız eğitimcilerimizin ilham veren ve destekleyici tutumlarıyla yinebudeğerlerimizle bütünleşmiş bir öğrenci topluluğu geliştirmeyi hedefliyoruz.

Budeğerlerimiz:

- Şeffaf bir yönetim anlayışı
- Sevgi, saygı ve hoşgörü
- Başarı ve mükemmellik
- Biz bir takımız
- Gelişen teknolojiyi benimseriz
- Kaynakları etkili kullanırız.

AMAÇVEHEDEFLEREİLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak. Okul öncesi eğitimde dahil ortaokulda başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkan sağlamak.

Hedef1.1:Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedef2.1:Plan dönemi sonuna kadar ortaokul kademesindeki bireylerin eğitim öğretime katılımını sağlama, devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Devamsızlığı 20 günü geçen öğrenci sayısı	36	30	20	10	5	0
PG.1.1.b	Devamsızlığı 10 günü geçen öğrenci sayısı	54	40	30	20	10	5
PG.1.1.c.	Devamsızlık mektubu gönderilen veli sayısı	265	150	80	60	30	20
PG.1.1.d.	Devamsızlık sebebiyle görüşme yapılan veli sayısı	150	100	70	40	20	10
PG.1.1.e.	Devamsızlık nedenleri anketi uygulanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Devamsızlık sebebi belirlenerek rehberlik çalışması yapılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Devamsızlık problemi aşılan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Tablo 18:Amaç 1Hedef 1 Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa ACET	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Soner HOCAOĞLU	Mayıs 2024
1.1.6	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek; öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.7	Devamsızlık yapmayan öğrencilere yönelik ödüllendirme çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her dönem sonu

Tablo 19:Amaç 1 Hedef 1 Eylemler

AMAÇ

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Hedef 2.1:Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Temel eğitimden orta öğretime geçişte ilk tercihinin yerleşen öğrenci oranı	75	80	83	86	95	97
PG.2.1.b	Rehberlik servisinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	61,54	62	65	72	78	85
PG.2.1.c.	Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalamaları	70.54	76	83	85	90	95
PG.2.1.d	Ulusal/yerel düzeyde sanat, kültür, ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci	65	70	72	75	80	82
P.G.2.1.e	Okul içinde düzenlenen en az bir sosyal faaliyete katılan öğrenci oranı	60	62	65	70	72	75
P.G.2.1.f	Beyaz bayrak sertifikası	1	1	1	1	1	1
P.G.2.1.g	Beslenme dostu sertifikası	1	1	1	1	1	1
P.G.2.1.h	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	5	6	7	8	9
P.G.2.1.ı	Teşekkür ve takdir alan öğrenci sayısı	852	860	870	880	890	900

Tablo 20: Amaç 2 Hedef 1 Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılacaktır.	Okul yönetimi/ZÖK/OGYE	Bir eğitim-öğretim dönemi
2.1.2	Etkin bir ölçme- değerlendirme sistemi oluşturulması çalışmalarına önem ve öncelik verilmesine devam edilecektir.	Okul yönetimi/ZÖK/OGYE	Ekim ayının ilk haftası
2.1.3	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ŞÖK/ZÖK/Rehberlik servisi	Her ayın ilk haftası
2.1.4	Öğrencilerin ruhen ve bedenen sağlıklı gelişimi ile bunun akademik başarı üzerindeki etkileri hakkında bilgilendirme	Rehberlik servisi	Ekim-aralık-şubat-nisan ayları
2.1.5	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okulumuzda yaygınlaştırmak	ŞÖK/ZÖK/Rehberlik servisi	Her dönem başı
2.1.6	Öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerini arttırmaya yönelik geniş katılımlı bilimsel, sportif, sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlikler ile ilgili yarışmalar düzenlemek ve aktiviteler yapmak	Beden eğitimi zümresi/ rehberlik servisi	Nisan-mayıs ayları
2.1.7	Plan dönemi boyunca okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları	Beslenme komisyonu	Her ayın ikinci haftası

Tablo 21:Amaç 2 Hedef 1 Eylemler

Hedef2.2:Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.Tercih danışmalığından yararlanan ve tercihlerine yerleşen öğrenci sayısını arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	1.Tercihine yerleşen öğrenci sayısı	70,17	72	75	80	89	90
PG.2.2.b	Tercih dışına yerleşen öğrenci sayısı	29,94	25	23	22	21	20

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki eğitime ilgiyi arttırmak için kurumsal ve sektörel alandaki mevcut fırsatlar ve güçlü yönler tanıtıcılar	Rehberlik sevisi/İYK	Mart-nisan
2.2.2	Toplumda var olduğu düşünülen meslek liselerine olumsuz bakılan, okullarda verilen nitelikli eğitimin ve bu öğrencilerin işe girme kabiliyetlerinin tanıtımıyla olumlu hale getirilecek çalışmalar yapılması	Rehberlik sevisi/İYK	Mart-Nisan
2.2.3	Okullar ve alanlar ile ilgili tanıtıcı broşürlerin hazırlanması	Rehberlik sevisi/İYK	Nisan-Mayıs
2.2.4	Öğrencilerin ilgisi ve yetenekleri doğrultusunda ortaöğretim kurumları tanıtma gezisi ve seminerleri düzenlenmesi	Rehberlik sevisi/Okul yönetimi	Nisan-Mayıs
PG.2.2.c.	Tercih danışmanlığından yararlanan öğrenci sayısı oranı	90	92 93 94 95 96

Tablo 22: Amaç 2 Hedef 2 Performans Göstergeleri

Tablo 23:Amaç 2 Hedef 2 Eylemler

AMAÇ3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Kurumsallaşma düzeyini arttıracak, eğitime erişimi kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirecek kapasiteyi geliştirmek.

Hedef3.1:İşlevsel bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17,57	17	17	16	15	14
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimi tamamlayan öğretmen sayısı	6	6	6	7	8	9
PG.3.1.c.	En az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.d.	Fatih projesi kapsamında eğitim alan personel sayısı	%0,02	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.e.	Norm kadro doluluk oranı	93	95	96	97	97.5	98
PG.3.1.f.	İlkyardım eğitimi alan personel sayısı	4	8	10	12	14	15

Tablo 24: Amaç 3 Hedef 1 Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirmek	Okul yönetimi	Kasım-Aralık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	Okul yönetimi/ZÖK	Ocak-Şubat
3.1.3	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapmak	Okul yönetimi	Kasım
3.1.4	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryagibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılmasına	Okul yönetimi	Ekim
3.1.5	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunun artırmaya yönelik çalışmalar yapılması	Okul yönetimi/ZÖK	Ekim-Mart

Tablo 25:Amaç 3 Hedef 1 Eylemler

Hedef3.2:Öğretmenlikmesleğinin niteliğininvetoplumsalstatüsününüğüçlendirilmesi,öğretmenniteliklerininartırılmasıiçinçalışmalaryapılacaktır.

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu

MALİYETLENDİRME

Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.500.000	2.000.000	2.500.000	3.000.000	3.500.000	4.000.000
TOPLAM	1.500.000	2.000.000	2.500.000	3.000.000	3.500.000	4.000.000

Tablo-26AmaçveHedefMaliyetleriTablosu



BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Tuzla Evliya Çelebi Ortaokulu



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



TUZLA 2024